|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Мысхако – от античности до наших дней** |
| Цели | – формировать у учащихся интерес к изучению родного города, края;  – воспитывать чувство патриотизма, любви к родному городу, краю.  – формировать личность ученика как представителя региона, ревностного хранителя, рачительного пользователя и умелого созидателя его социокультурных ценностей и традиций;  – способствовать развитию личности.  Формировать УУД:  - **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  -  **Регулятивные**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на занятии; работать по  коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - **Коммуникативные**: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - **Познавательные**: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
|  |  |
| Задачи | – развивать у учащихся понятия историко-географического процесса и региональной специфики его проявления в истории Мысхако.;  – методически обеспечить процесс усвоения учащимися системы знаний об истории, географии, населении, экономике, перспективах развития, культурных традициях родного города, села;  – способствовать воспитанию у школьников самостоятельного исторического, географического мышления, активной, нравственной позиции по отношению к проблемам села, уважительного отношения к истории и современностию.  – способствовать развитию чувства патриотизма, гражданственности, гордости и любви к родному городу, области;  – закрепить умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации (периодической печатью, Интернетом, справочной литературой и пр.), картой, статистическими материалами, вести наблюдения на местности, оценивать качество окружающей среды, добывать необходимые знания из различных источников информации. |
| Планируемые результаты | **Предметные умения: у**мение различать характерные особенности разных населенных пунктов: область, район, город, село.  **Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий)**  **Личностные:** осознание своей этнической принадлежности,  творческое самовыражение, формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край, уважительного отношения к иному мнению. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Познавательные:** умение структурировать знания; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке. |
| Тип занятия | Занятие – закрепление с элементами открытия новых знаний. |
| Учебно-методический комплекс | - карты Новороссийска и Мысхако;  -наглядные материалы;  -  презентация к уроку. |
| Основные понятия | Родина, «малая Родина» |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная и групповая работа. |
| Межпредметные связи | География, история, литературное чтение, ИЗО |
| Диагностика результатов занятия (итог занятия) | - Какую цель ставили?  - Достигли цели?  - Какая тема занятия была?  - Чему научились на занятии?  - Оцените свою деятельность на занятии, используя один из листьев соответствующего цвета. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный момент. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала: проверяет готовность обучающихся к уроку. | Подготовка класса к работе.  Дети эмоционально настраиваются на работу, с помощью  доброжелательного приветствия. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя |
| II. Актуализация знаний и пробное учебное действие. | Беседа.  Педагог: рассказывает о любви к малой Родине, через изучение исторических событий своего региона, начиная от античного периода до основания города Новороссийска. Идет демонстрация фото-слайдов о прошлом Мысхако. | Слушают рассказ учителя о истории села, отвечают  на вопросы педагога. Просматривают презентацию.  Отвечают  на вопросы педагога. | **Познавательные:** общеучебные – извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; **логические** – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  **Личностные:**самоопределение; нравственно-эстетическая оценка содержания презентации, формирование чувства гордости за свою родную страну. |
| III. Постановка учебной задачи. | Педагог организует обучающихся на исследование проблемной ситуации: является ли Новороссийская операция частью коренного перелома в ходе ВОВ. Подводит к формулировке задач урока.  (Выступления учащихся) | Учащиеся представляют подготовленные сообщения о ходе операции по освобождению города Новороссийска и Мысхако. | **Познавательные:** **общеучебные** – осознанное речевое высказывание в устной форме; формулирование ответов на вопросы учителя; **логические** – анализирование отношения человека к  Родине.  **Регулятивные:** умение высказывать свое предположение.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование готовности слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:**  осознание своей этнической принадлежности |
| IV. Постановка целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации. | Постановка задач  и целей урока.  - Сегодня мы будем рассматривать не весь ход «Битвы за Кавказ», а рассмотрим на примере сражений на плацдарме «Малая Земля». | . Ставят  цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Высказывания обучающихся о важности Новороссийской операции. Определяют, какие знания понадобятся, чтобы обосновать влияние событий на ход Великой Отечественной войны | **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; определение общей цели  **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование, планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| V. Реализация построенного проекта учебной деятельности. Построение обучающимися нового способа действий. Применение нового способа действия. | Организует обучающихся на исследование.  Каждый житель нашего города знает что такое Колодец жизни, памятник Взрыв, гора Колдун.  Проводит беседу по вопросам:  - Кто попробует показать на карте Мысхако где расположены эти исторические обьекты.  - Может кто-то знает их историю? Нет? Тогда давайте посмотрим видеоролик и послушаем рассказ учеников-экскурсоводов. Чтобы узнать  об истории создания обьектов историко-культурного наследия нашего города. | Рассматривают карту Новороссийской операции и отвечают на вопросы.                Отвечают на вопросы. | **Познавательные:** **общеучебные** – формулирование ответов на вопросы учителя; построение полных речевых высказываний; **логические** – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о Родине, Родном крае;  **Коммуникативные:** формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** проявление интереса к новому учебному материалу, уважение к чувствам одноклассников, формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край. |
| VI. Включение в систему знаний и повторения нового действия. | Обеспечивает формирования целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечение установления внутрипредметных и межпредметных связей.  Беседа по вопросам.  - У каждого города как и у государства есть свои герои:   Портреты героев –малоземельцев.(Слайд)  Новороссийская операция охватывала большую территорию.  - Покажите на карте село Мысхако. Какое оно имеет происхождение ?  Наш район и село  по-своему неповторимы , у нас красивая природа, интересная история…  (Фильм о Мысхако) | Высказывания обучающихся, участие в обсуждении.  Оперирование изученными понятиями.  Ответы учащихся: например, чем знаменито село Мысхако,кем славится?  Дети выполняют задание группой.  Участвуют в беседе с педагогом. | **Познавательные:** умение структурировать знания; построение логической цепи рассуждений, доказательств.  **Регулятивные:** умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение;  во внутреннем плане – исследовать, «что уже знаете, а что ещё нет».  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край,  осознание своей этнической принадлежности,  уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| VII. Итоги урока. Рефлексия | Инициирование рефлексии учащихся.  Организация самооценки учениками деятельности на уроке; фиксирование степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  Учитель(обобщая ответы детей) говорит: что такое патриотизм,  Проводит беседу по вопросам  с целью обобщить полученные на уроке сведения  - Какое чувство вы испытываете, когда говорите об истории своей малой Родины? (Гордость)  -А как выдумаете, у вас есть обязанности перед своей малой Родиной(селом), перед краем в котором живете сейчас? Мы все обязаны хранить историю своего края, преумножать его славу и богатства! | Высказывания обучающихся, участие в обсуждении.    Место, где мы живем.  Да! Беречь ее и никогда не забывать. | **Познавательные:** умение структурировать знания; построение логической цепи рассуждений, доказательств.  **Регулятивные:** умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение;  во внутреннем плане – исследовать, «что уже знаете, а что ещё нет».  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край,  осознание своей этнической принадлежности,  уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |